

نظام مدیریت برنامه ریزی درسی دانشگاه علوم پزشکی بابل

آموزش پزشکی به عنوان محور اصلی تربیت نیروی انسانی متخصص و آموزش دیده در دانشگاه های علوم می شود و برنامه های درسی که قلب دانشگاه های علوم پزشکی به شمار می آید از مهم ترین ابزار های تحقق بخشیدن به اهداف و رسالت های کلی آموزش پزشکی هستند. برنامه ریزی درسی مطلوب و کارآمد بنا به سرشت خود متعلق به هر دانشگاه با مقتضیات خاص خود بوده و نمی توان برای دانشگاه های مختلف، برنامه ریزی یکسانی داشت. لذا تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاه ها گامی در جهت تمرکززدایی در نظام آموزشی کشور محسوب می گردد. در این راستا معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل با توجه به امکانات، شرایط و فرصت ها، نظام مدیریت برنامه ریزی درسی خود را بشرح ذیل تدوین نموده است:

مدیریت برنامه ریزی درسی شامل مراحل: ۱- نیازسنجی، ۲- طراحی، ۳- تدوین، ۴- اجرا و ۵- ارزشیابی می باشد.

نیازسنجی و طراحی برنامه به منظور تدوین یا بازنگری برنامه آموزشی با پیشنهاد اعضای هیات علمی در گروه های آموزشی صورت می پذیرد، و پس از بررسی در کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده نهایی شده و برای تصویب به معاونت آموزشی دانشگاه ارجاع می گردد و در نهایت پس از مکاتبه با دبیرخانه تخصصی مربوطه در وزارت متبوع به اجرا گذاشته خواهد شد و ارزشیابی و پیگیری می گردد.

به نظر می رسد "مدیریت اجرای و ارزشیابی برنامه های درسی" در تمامی نظام های آموزشی در مقایسه با سایر مراحل پیچیده تر بوده و توان و انرژی بیشتری را طلب می کند. اجرای درست برنامه های درسی در یک نظام آموزشی در گرو توجه به:

۱- استقرار درست برنامه های درسی

استقرار فیزیکی: قابل دسترس و مشاهده باشد، استقرار مفهومی: به خوبی توسط اساتید و سایر ذینفعان درک شود.

۲- پایش برنامه های درسی از طریق نظارت و پشتیبانی (لازم است به هنگام اجرای برنامه از انطباق اقدامات با برنامه مصوب اطمینان حاصل کرد. در عین حال در شرایط پیش بینی نشده ضروری است درست ترین تصمیم بنا به شرایط اتخاذ گردد.

۳- توسعه برنامه های درسی از طریق مشارکت دهی ذینفعان در تصمیمات (ذینفعان در سطوح مختلف شامل اساتید هیات علمی، کارشناسان آموزشی دانشکده ها، کارشناسان ستادی و حتی دانشجویان)

به طور کلی تصمیم گیری برنامه درسی در سطح دانشگاه در قالب سطوح مختلف گروه آموزشی، دانشکده و دانشگاه صورت می پذیرد. این فرآیند در قالب کمیته هایی زیر امکان پذیر است. در سطوح مختلف در این کمیته ها اعضای هیات علمی و مدیران حضور خواهند داشت تا فرایند اصلاح و بازنگری برنامه درسی انجام شود. جزییات هر یک از سطوح به شرح زیر است:

۱- کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده

اعضا:

- رئیس دانشکده
- معاون آموزشی دانشکده

- مدیر EDO دانشکده
- مدیر گروه آموزشی مربوطه (حسب مورد)
- یک یا دو تن از اعضای هیأت علمی تخصصی گروه آموزشی (حسب مورد)
- افراد صاحب نظر در حیطه آموزش پزشکی بنا به صلاحدید رئیس دانشکده

وظایف: دریافت پیشنهادات از مدیران گروه های آموزشی، بررسی امکان اجرا، نقاط ضعف و قوت موضوع در جلسه کمیته و منطبق بودن تغییرات با آیین نامه های آموزشی

۲-۱ اداره برنامه ریزی دانشگاه

اعضا:

- مسئول اداره برنامه ریزی درسی دانشگاه
- تیم کارشناسی واحد برنامه ریزی درسی

وظایف:

ارزیابی برنامه های درسی پیشنهادی از سوی دانشکده ها براساس آیین نامه های وزارتی و اصول علمی برنامه ریزی درسی و ارجاع به شورای آموزشی دانشگاه

۳- شورای آموزشی دانشگاه

اعضا:

- معاون آموزشی دانشگاه
- مدیران آموزشی و تحصیلات تکمیلی
- معاونین آموزشی دانشکده ها
- مسئول اداره برنامه ریزی درسی دانشگاه
- نمایندگان گروه های تخصصی و پایه

وظایف:

بررسی اجرایی بودن پیشنهادات ارائه شده تصویب نهایی برنامه های پیشنهادی و پیگیری مراحل اجرایی برنامه مصوب با دریافت گزارش سه ماهه از معاونین آموزشی دانشکده ها و ارزشیابی برنامه های مصوب در فواصل زمانی مشخص.

نظام نامه مدیریت برنامه ریزی درسی دانشگاه علوم پزشکی بابل در شورای آموزشی مورخ ۱۴۰۱/۸/۲۴ دانشگاه مطرح و مورد تصویب قرار گرفت.